

במהלך השנים, בהגשת כיתות י"ב לבגרות בהיקף 5 יח"ל, היתה לי הרגשה שאין לי תמונה כללית על כל תלמיד - מה הוא יודע? מה הוא מצליח לעשות בבחינות, בבחנים, ובעבודות? האם כדאי לתת לו תרגילים נוספים או להוסיף תגבורים אישיים? והכי חשוב! במחצית השניה של השנה.....

תלמידי כיתות י"ב מתקשים להיות נוכחים בכל השעורים עקב ריבוי מגמות בבית ספרינו. זו גם תקופה שבה "יורד האויר מהמפרשים" לחלקם, הם מתחילים חזרות למסיבת סיום ויש להם עוד המון תרוצים. כדי לעזור להם לעשות את ה"פיניש" עם הילוך טוב יותר, היחס האישי שלי לגבי כל תלמיד פשוט מחזיר את רובם לפסים הנכונים.

הם המומים כשאני מסבירה להם מה הם צריכים לעשות כדי להצליח! התלמיד המבולבל ההלחוץ שמרגיש עצמו אבוד מקבל ממני דו"ח מלא על עצמו: מה הוא הצליח לעשות בבחינות (שזה חשוב מאוד עבורם), ומה נשאר לו ללמוד. תמונה כזאת פשוט מחזירה את רובם למסלול ומחזירה להם את החשק ללמוד. איך מציירים את התמונה?

שלבי העבודה:

חשוב מאוד להתחיל את העבודה מיד אחרי הבוחן הראשון או המבחן הראשון שנתנו בכיתה. למה הכוונה? לא מספיק לכתוב את הציון 6, 8 או 10 ביומן הציונים ולשכוח על מה היה הבוחן. אני ממליצה למלא טבלה ב- EXCEL (דוגמה מצורפת בהמשך) שתאפשר לעקוב אחר התקדמות התלמיד לפי תתי הנושאים. הטבלה טובה גם עבורנו והיא עוזרת לחבר מבחנים עפ"י הנושאים שעדיין לא בדקנו אותם. אני אישית מאוד נהנית מהסדר הזה. אני יודעת בדיוק מה להכניס במבחנים או בחנים וגם יודעת מה המצב של רוב התלמידים בכיתתי.

אמנם זה דורש קצת עבודה עם EXCEL אבל הזמן הזה שווה כל דקה. **אשמח לענות על שאלות של מורים המעוניינים לאמץ את הגישה.**

מצורפת הטבלה שאני נעזרת בה למעקב אחר ההתקדמות בעיצוב תכנה. ניתן להוריד גם קובץ EXCEL ולהשתמש בשלד שלו.